

Il Comportamento Adattivo e le Vineland Adaptive Behavior Scales

Il costrutto

Per comportamento adattivo si intende l'insieme di attività che un soggetto deve compiere quotidianamente per essere sufficientemente autonomo e per svolgere in modo adeguato i compiti conseguenti al proprio ruolo sociale, così da soddisfare le attese dell'ambiente per un individuo di pari età e contesto culturale

(Doll, 1965; Grossman, 1973,1983; Sparrow, Balla e Cicchetti, 1984; Nihira 1999; Thompson, McGrew e Bruininks, 1999)

Il comportamento adattivo

- è età-specifico
- è contesto-specifico
- è espressione di una performance tipica
- è un costrutto multidimensionale

Il comportamento adattivo è un costrutto distinto ma in relazione con quello dell'intelligenza così come viene misurata dai normali test in uso, e tale relazione è maggiore in soggetti in età prescolastica o con disabilità grave

In America, nel diciannovesimo secolo, studio del comportamento adattivo nell'ambito delle riflessioni sul ritardo mentale.

Agli inizi del ventesimo secolo, grazie allo sviluppo dei test d'intelligenza, il ritardo mentale venne definito come deficit di natura intellettiva. Di conseguenza l'interesse per il comportamento adattivo ebbe un notevole calo.

Negli anni 60, l'AARM (ora AAIDD) ha introdotto formalmente il costrutto di comportamento adattivo nella definizione del ritardo mentale, come seconda dimensione da valutare oltre all'intelligenza.

AAMR, 1999

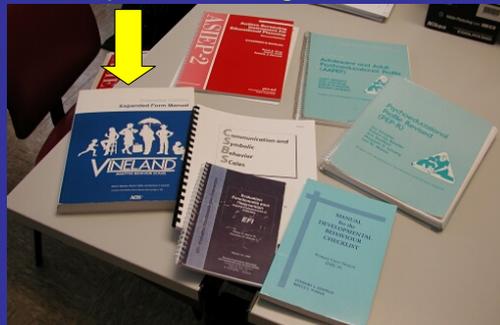
- Abilità espressive
- Abilità recettive
- Abilità scolastiche di lettura/scrittura
- Abilità scolastiche di calcolo
- Abilità sociali
- Gestione del tempo libero
- Cura di sé
- Cura della propria salute
- Sicurezza
- Abilità domestiche
- Abilità lavorative
- Uso dei servizi della comunità

4 dimensioni principali

- Comunicazione (*comprensione e produzione del linguaggio orale e scritto*)
- Abilità quotidiane (*cura di sé, attività domestiche, uso dei servizi della comunità e attività lavorative-professionali*)
- Socializzazione (*sviluppo di relazioni interpersonali, comprensione e problem solving sociale, attività ludiche e di tempo libero, autocontrollo e rispetto delle regole sociali*)
- Abilità motorie (*fini e grossolane*)

(Widaman e McGrew, 1996; Schalock, 1999; Thompson et al., 1999; Heal e Tassé, 1999)

Una panoramica generale



- Intervista semistrutturata al caregiver del soggetto
- Utilizzabile per soggetti da 0 a 18 anni e 11 mesi se normodotati, a qualsiasi età con soggetti disabili
- Utilizzabile per qualsiasi tipo di patologia

Per obiettivi

- clinici
- psicoeducativi
- di ricerca

Aree misurate nelle VABS

- **Comunicazione**
 - ricezione
 - espressione
 - scrittura
- **Abilità del vivere quotidiano**
 - personale
 - domestico
 - comunità
- **Socializzazione**
 - relazioni interpersonali
 - gioco e tempo libero
 - regole sociali
- **Abilità motorie**
 - grosso-motorie
 - fino-motorie

VABS

- Expanded form
- Survey form
- Teacher form

La taratura italiana è disponibile per la Expanded form
(Balboni e Pedrabissi, O.S., 2003)

Expanded form

540 item organizzati in clusters.

Ad ogni item può essere dato un punteggio di 2, 1 oppure 0. In casi eccezionali: N e NS.

Punteggio 2

- L'attività è esercitata in modo soddisfacente o abitualmente (*performance tipica*)
- L'attività è esercitata soltanto in modo occasionale ma, qualora ve ne sia l'opportunità, l'individuo la compie correttamente
- L'attività è stata esercitata in modo soddisfacente in passato, ed ora è stata abbandonata poiché si è passati ad un'attività di livello superiore
- L'attività è esercitata di consueto ma in modo lievemente differente a causa di una disabilità.

Punteggio 1

- Il soggetto manifesta forme iniziali della prestazione
- Il soggetto esercita solo talvolta l'attività in modo adeguato
- Il soggetto realizza con successo solo parte dell'attività

Punteggio 0

- Il soggetto è troppo giovane o immaturo per realizzare l'attività
- L'attività è superiore alle capacità del soggetto
- Il soggetto *potrebbe* realizzare l'attività ma non lo fa
- Un deficit fisico o sensoriale impedisce la realizzazione delle attività
- Al soggetto non è permesso di esercitare l'attività
- Al soggetto non è richiesto di esercitare l'attività
- Al soggetto non è stato insegnato come realizzare l'attività
- Il soggetto non è consapevole della necessità dell'attività
- Il soggetto non esercita l'attività per mancanza di interesse
- Il soggetto non ha mai avuto motivo di esercitare l'attività
- Il soggetto si affida al caregiver per realizzare l'attività

Punteggio N

- L'unico motivo per cui il soggetto non compie l'attività è la reale assenza di opportunità nell'ambiente (si deve presumere la capacità del soggetto nello svolgere l'attività). Gli item ai quali può essere attribuito il punteggio N sono indicati nel protocollo. Si conta come 1

Punteggio NS

- L'unico motivo per cui può essere attribuito questo punteggio è quando il caregiver non ha notizie circa il comportamento del soggetto, però l'attività deve riferirsi ad un contesto diverso rispetto a quello abituale. NS = 1

Expanded form

- Dopo aver effettuato la siglatura e rilevato la linea di base, si calcolano i punteggi grezzi di ogni scala
- Infine si procede al calcolo dei punteggi standardizzati

Punteggi standardizzati

- Espresi in anni-mesi attraverso il confronto con la prestazione tipica di soggetti normodotati
- Espresi in Quoziente di comportamento adattivo attraverso il confronto con la prestazione di soggetti con disabilità nelle seguenti fasce:
dai 6 ai 9 anni e 11 mesi
dai 10 ai 13 anni e 11 mesi
dai 14 ai 19 e 11 mesi
adulti residenti in famiglia
adulti residenti in istituto

Riassumendo...

- Strumento applicabile a tutte le età
- A tutte le patologie
- Non richiede una prestazione diretta da parte del soggetto
- Permette una valutazione ecologica
- Permette di attribuire dei punteggi normativi
- Utilizzabile nella diagnosi, valutazione funzionale, programmazione e verifica dell'intervento, ricerca

G., 4 anni e 11 mesi, n.d.p.
S, 4 anni e 10 mesi, HFA

Comunicazione	6-2	4-4
Abilità del vivere quotidiano	5	3-7
Socializzazione	4-2	2-1
Abilità motorie	5-3	4-5
Totale	5-3	3-7

Contenuti

- Presentazione di aree, subdomini e cluster della Vineland Expanded Form
- Suggerimenti per la somministrazione

COMUNICAZIONE

- RICEZIONE
- ESPRESSIONE
- SCRITTURA

Ricezione

- Comprensione del linguaggio verbale (2)
- Ascolto e attenzione (2)
- Esecuzione di istruzioni (1)

Comprensione del linguaggio verbale

A. Prime forme di comprensione

Gira occhi e capo in direzione di un suono.....
comprende il significato di "sì" o "va bene" (6)

C. Indicare le parti del corpo

Indica con precisione almeno una delle parti del corpo,
se richiesto Indica con precisione tutte le parti del
corpo, se richiesto (no 1) (4)

Ascolto e attenzione

B. Prime forme di ascolto

Ascolta almeno per un attimo quando chi si occupa di lui
gli parla ascolta una storia per almeno 5 minuti (3)

E. Ascoltare e prestare attenzione

Ascolta l'insegnante per almeno 5 minuti.... Presta
attenzione a lezioni e conferenze per almeno 15 minuti (5)

Esecuzione di istruzioni

D. Seguire istruzioni

Segue istruzioni che richiedono solo un'azione..... Segue
istruzioni nella forma "se-allora" (5)

Espressione

- Espressioni pre-linguistiche (3)
- Prime forme di linguaggio (3)
- Linguaggio interattivo (5)
- Uso di concetti astratti (1)
- Competenze linguistiche (4)
- Espressione di idee complesse (1)

Espressioni pre-linguistiche

A. Prime forme di espressione affettiva

Sorride spontaneamente.... Sorride in risposta alla
presenza di persone conosciute, diverse da chi si occupa
di lui (5)

B. Suoni pre-linguistici

Balbetta o vocalizza spontaneamente.... Imita suoni
emessi dagli adulti subito dopo averli sentiti (3)

C. Espressione pre-linguistica non verbale

Saluta con la mano.... Indica delle preferenze quando gli
viene proposta una scelta (3)

Prime forme di linguaggio

D. Prime forme di linguaggio

Dice "tata", "mamma" o altre parole per indicare che si occupa di lui.... Esprime semplici messaggi (5)

E. Vocabolario

Nomina almeno 20 oggetti conosciuti senza che gli venga richiesto....Dice almeno 100 parole comprensibili (3)

F. Linguaggio con frasi

Usa frasi costituite da un nome e da un verbo, o da due nomi.... Parla utilizzando frasi complete (3)

Linguaggio interattivo

G. Uso dei nomi propri

Dice il proprio nome o soprannome se richiestodice il proprio nome e cognome, se richiesto (4)

H. Formulazione di domande

Fa domande cambiando l'inflessione di parole o frasi... fa domande che iniziano con "cosa" o "che cosa", "Dove", "chi", "perché" e "quando"

segue...

...segue

J. Raccontare le proprie esperienze

Racconta esperienze usando un linguaggio semplice, se richiesto.... Racconta esperienze in modo dettagliato, se richiesto (5)

N. Recitazione

Tenta di cantare filastrocche o semplici canzoni... racconta storie popolari, favole, lunghe barzellette o la trama di un programma televisivo (4)

P. Fornire informazioni riguardo a sé

Risponde correttamente alla domanda "sei un bambino o una bambina?".... Dice l'indirizzo completo, comprese città e provincia. se richiesto (7)

Competenze linguistiche

K. Uso di preposizioni

Usa come preposizione in una frase "in", "su" e "sotto"....usa "intorno"/"attorno" all'interno di frasi (10)

L. Uso di parole funzione / connettivi

Usa i possessivi ... usa "ma" ed "o" in periodi o frasi (5)

M. Articolazione

Pronuncia in modo corretto e all'interno di parole le lettere "b", "p", "m" e "n".... Articola chiaramente senza alcuna sostituzione di suono (4)

O. Uso dei plurali e dei tempi dei verbi

Usa i plurali regolari..... Usa i plurali irregolari (6)

Uso di concetti astratti

I. Uso dei concetti astratti

Compie semplici generalizzazioni.... Indica quale di due oggetti non presenti alla vista è più grande (4)

Espressione di idee complesse

Q. Esprimere idee complesse

Esprime idee in più di un modo senza aiuto.... Ha delle mete realistiche a lunga scadenza e descrive in dettaglio come raggiungerle (3)

Scrittura

- Prime forme di lettura (2)
- Competenze nella lettura (2)
- Competenze nella scrittura (3)

Prime forme di lettura

A. Riconoscimento di lettere e parole

Riconosce il proprio nome scritto....legge almeno 10 parole sottovoce o a voce alta (7)

B. Prime forme di lettura

Legge almeno tre simboli comuni... legge di propria iniziativa (4)

Competenze nella lettura

E. Uso di materiali di lettura

Ordina alfabeticamente sillabe o parole....usa l'indice dei contenuti o degli autori presenti in libri (4)

F. Lettura di libri, giornali e riviste

Legge libri molto semplici, almeno di seconda elementare... legge articoli di giornali e riviste ogni settimana (5)

Competenze nella scrittura

C. Prime forme di scrittura

Scrive in stampato o in corsivo almeno 10 parole a memoria.... Scrive in stampato o in corsivo brevi note o messaggi (5)

D. Scrittura in stampato o in corsivo

Copia almeno 5 lettere dell'alfabeto... Scrive in corsivo la maggior parte delle volte (4)

G. Scrittura di lettere o temi

Scrive semplici lettere....scrive curriculum o lettere d'affari (5)

ABILITÀ DEL VIVERE QUOTIDIANO

- PERSONALE
- DOMESTICO
- COMUNITÀ

Personale

- Mangiare e bere (3)
- Uso della toilette (2)
- Vestirsi (5)
- Lavarsi (3)
- Cura della persona (4)
- Cura della salute (2)

Mangiare e bere

A. Mangiare

Mostra di prevedere che sta per mangiare quando vede il biberon, il seno della madre o il cibo.... Mangia cibo solido (6)

E. Bere

Tiene in mano il biberon senza aiuto.... Riempie un bicchiere d'acqua dal rubinetto senza aiuto (6)

M. Usare le posate

Mangia con il cucchiaino... Usa con competenza cucchiaino, forchetta e coltello (8)

Uso della toilette

D. Toilet training

Mostra di avere il pannolino o i pantaloni bagnati o sporchi, indicando o vocalizzando.... Non si sporca durante la notte (7)

H. Andare al gabinetto

Tira l'acqua dopo l'uso del gabinetto.... Provvede a tutte le esigenze dell'andare al gabinetto senza che gli vengano ricordate e senza aiuto (4)

Vestirsi

B. Togliersi i vestiti

Si toglie i calzini, se richiesto... Si toglie vestiti aperti sul davanti senza assistenza (3)

J. Chiudere bottoni, cerniere e ganci

Chiude le cerniere...Allaccia tutte le chiusure (5)

K. Mettersi le scarpe

Si infila le scarpe senza aiuto... Allaccia le scarpe con il fiocco senza aiuto (6)

N. Vestirsi

Coopera attivamente quando lo si veste... Si veste completamente, incluso allacciarsi le scarpe e chiudere ogni tipo di chiusura (7)

O. Indossare vestiti appropriati al clima

Mostra interesse a cambiare il vestito se c'è molta umidità o fango.... Si veste valutando eventuali cambiamenti di tempo senza che gli venga ricordato (8)

Lavarsi

C. Farsi il bagno con aiuto

Apri e chiude i rubinetti.... Si fa il bagno con aiuto (7)

G. Lavarsi mani e faccia

Coopera a lavare ed asciugare mani e faccia.... Lava e asciuga la faccia senza aiuto (5)

L. Farsi il bagno senza aiuto

Si asciuga con l'asciugamano senza aiuto.... Si fa il bagno o la doccia senza aiuto (3)

Cura della persona

F. Lavarsi i denti

Coopera quando gli si lava i denti... Si lava i denti senza aiuto (4)

I. curarsi il naso

Permette a chi si occupa di lui di pulirgli il naso... Si cura del proprio naso senza aiuto (6)

Q. Cura dei propri capelli

Spazzola o pettina i capelli senza aiuto... si occupa dei propri capelli senza aiuto e senza che gli venga ricordato (5)

R. Cura delle proprie unghie

Pulisce le unghie, se richiesto... Si occupa delle proprie unghie senza che gli venga ricordato e senza aiuto (3)

Cura della salute

P. Prime forme di cura della propria salute

Copre bocca e naso quando tossisce o starnutisce... Evita persone con malattie contagiose senza che gli venga ricordato (3)

S. Cura della propria salute

Prende le proprie medicine in modo corretto... Si occupa della propria salute (3)

Domestico

- Gestione della casa
- Attività in cucina
- Cura dei vestiti

Gestione della casa

A. Prime forme di pulizia della casa

Pulisce ciò che rovescia senza che gli venga richiesto ...
Aiuta in lavori extra, se richiesto (3)

B. Riordino delle proprie cose

Aiuta a riordinare le proprie cose, se richiesto... Mette a posto i vestiti puliti senza aiuto, se richiesto (4)

D. Utilizzo di utensili

fa semplici riparazioni di giocattoli o oggetti rotti.... Usa utensili comuni (2)

G. Uso di attrezzatura e prodotti per la casa

Si attiene al manuale delle istruzioni se usa una nuova attrezzatura.... Usa prodotti per pulire la casa in modo appropriato (2)
segue...

(segue) Gestione della casa

H. farsi il letto

Cerca di farsi il letto, se richiesto...Si fa il letto e cambia le lenzuola abitualmente (3)

I. Pulizie della casa

Spazza, lava o passa l'aspirapolvere sul pavimento con attenzione e senza aiuto, se richiesto.... Pulisce una stanza oltre alla propria con regolarità e senza che glielo si debba ricordare (4)

J. Riparazioni e manutenzioni della casa

Esegue riparazioni e manutenzioni di routine, se richiesto.... Esegue riparazioni e manutenzioni di routine senza che glielo si debba ricordare (2)

Attività in cucina

C. Prime forme di preparazione del cibo

Mette latte e cacao o cereali in una tazza.... Aiuta a preparare cibi che richiedono di essere mescolati e cotti (4)

E. Pulizia e preparazione della tavola

Aiuta a preparare la tavola, se richiesto... Prepara la tavola senza aiuto, se richiesto (6)

F. Uso di accessori da cucina

Usa semplici accessori per preparare il cibo senza aiuto.... Usa il piano di cottura, il forno o il forno a microonde (3)

K. Cucinare

Prepara e cucina cibi semplici che non richiedono di essere mescolati.... Progetta e prepara i pasti principali

Cura dei vestiti

L. Cura dei propri vestiti

Mette a posto i propri vestiti senza che glielo si debba ricordare... Si occupa dei propri vestiti senza che glielo si debba ricordare (3)

M. Cucire

Cuce bottoni, automatici e ganci, se richiesto... Fa l'orlo o altre modifiche ai vestiti senza che glielo si debba chiedere e senza aiuto (4)

Comunità

- Prudenza e sicurezza (2)
- Uso del telefono (2)
- Uso del denaro (6)
- Orientamento temporale (2)
- Orientamento sinistra-destra (1)
- Abilità al ristorante (1)
- Abilità al lavoro (1)

Prudenza e sicurezza

A. Regole di sicurezza in casa

Mostra di comprendere che le cose calde sono pericolose... Mostra di comprendere che non è sicuro accettare passaggi, cibo o denaro da sconosciuti (4)

C. Regole di sicurezza in strada

Guarda in entrambe le direzioni prima di attraversare... allaccia con autonomia la cintura di sicurezza in auto (4)

Uso del telefono

B. Prime forme di uso del telefono

Mostra di comprendere la funzione del telefono... Inizia una telefonata (6)

J. Uso del telefono

Usa numeri telefonici di emergenza quando ne ha bisogno.... Usa telefoni pubblici a pagamento (6)

Uso del denaro

D. Riconoscimento del denaro

Mostra di riconoscere la funzione del denaro... Riconosce il valore delle monete (5)

I. Uso del denaro

Mette insieme 50 centesimi con spiccioli, se richiesto.... Conta correttamente il denaro per un acquisto superiore ai 5 euro (4)

K. Risparmio di denaro

Risparmia denaro per specifici acquisti Ha risparmiato denaro e ha realizzato almeno una spesa considerevole a scopo ricreativo (3)

segue...

....segue

L. Guadagno di denaro

Lavora per un vicino o per un amico per guadagnare denaro... Guadagna denaro con un impiego regolare (3)

M. Pianificazione di spese

Fa il bilancio preventivo delle spese giornaliere Fa il bilancio preventivo delle spese mensili (5)

O. Amministrazione del denaro

Amministra il proprio denaro senza aiuto.... Ha un conto corrente in banca e lo usa in modo responsabile (2)

Orientamento temporale

G. Orientamento temporale: giorni, mesi e anni

Identifica la stagione in corso, se richiesto... Identifica il giorno in corso e la data, se richiesto (7)

H. Orientamento temporale: ore e minuti

Mostra di comprendere la funzione dell'orologio, sia standard che digitale ... Indica l'orario con segmenti di 5 minuti (5)

Orientamento sinistra-destra

E. Orientamento sinistra-destra

Scrive in stampatello o in corsivo da sinistra a destra... Identifica la destra e la sinistra su altre persone (4)

Abilità al ristorante

F. Abilità al ristorante

Ordina una singola cosa in un fast food, bar o gelateria... ordina un pasto completo in ristoranti (3)

Abilità al lavoro

N. Abilità al lavoro

Arriva al lavoro in orario.... Mantiene in modo responsabile un lavoro (5)

SOCIALIZZAZIONE

- RELAZIONI INTERPERSONALI
- GIOCHI E TEMPO LIBERO
- REGOLE SOCIALI

Relazioni interpersonali

- Riconoscimento degli altri (2)
- Espressione e riconoscimento delle emozioni (2)
- Imitazione (1)
- Comunicazione sociale (4)
- Amicizie (1)
- Ricorrenze ed anniversari (1)
- Appartenenza a gruppi (1)
- Relazioni di coppia (1)

Riconoscimento degli altri

A. Prime forme di reazioni a persone

Guarda il viso di chi si occupa di lui.... Distingue chi si occupa di lui da altre persone (6)

C. Riconoscimento di persone familiari

Risponde in modo selettivo ai propri familiari o ad altre persone conosciute ... Cerca di avvicinarsi alle persone familiari (conosciute) (3)

Espressione e riconoscimento delle emozioni

B. Espressione delle emozioni

Esprime due o più emozioni riconoscibili come piacere, tristezza, paura o sofferenza Mostra affetto verso le persone familiari (conosciute) (4)

E. riconoscimento delle emozioni

Mostra il desiderio di far piacere a chi si occupa di lui ... Riconosce e classifica verbalmente la propria gioia, tristezza, paura e rabbia (3)

Imitazione

D. Imitazione di frasi e movimenti

Imita semplici movimenti fatti da un adulto di fronte a lui, come battere le mani o fare ciao... Imita frasi degli adulti udite in precedenti occasioni (4)

Comunicazione sociale

F. Identificazione di persone

Si rivolge per nome ad almeno due persone familiari (conosciute).... Identifica le persone attraverso caratteristiche diverse dal nome, se richiesto (5)

G. prime forme di comunicazione sociale

Ride o sorride appropriatamente in risposta ad un complimento... Si complimenta verbalmente per la buona sorte degli altri (3)

J. Comunicazione sociale

Conversa con gli altri su argomenti di comune interesse... Inizia conversazioni su argomenti di particolare interesse per gli altri (3)

K. Interazioni cooperative

Ha relazioni di tipo cooperativo con gli altri.. risponde a

Amicizie

H. Amicizie

Mostra una preferenza per certi amici rispetto ad altri... ha il migliore amico dello stesso sesso (5)

Ricorrenze ed anniversari

I. Fare regali

Conosce i gusti degli altri... Ricorda compleanni o anniversari dei familiari più prossimi e degli amici più intimi (4)

Appartenenza a gruppi

L. Appartenenza a gruppi

****Mostra una preferenza per certi amici rispetto ad altri... ha il migliore amico dello stesso sesso (5)

Relazioni di coppia

M. Appuntamenti

Interviene a feste per persone di entrambi i sessi, sorvegliate da adulti... Va ad appuntamenti con una persona del sesso opposto (4)

Giochi e tempo libero

- Gioco (5)
- Condivisione e cooperazione (2)
- Uso del televisore e della radio (2)
- Hobby e sport (2)
- Uscite con amici (2)

Gioco

A. Gioco con giocattoli

Gioca con giocattoli o altri oggetti (da solo o con altri) ...
Usa oggetti di casa per giocare (4)

B. Interesse verso l'ambiente

Mostra interesse verso persone o oggetti nuovi ...
Mostra interesse verso le attività degli altri (5)

C. Gioco con altre persone

Gioca con altri con minimo controllo da parte di adulti
Partecipa ad almeno un gioco o un'attività con altri (3)

....segue

D. Attività immaginativa

Usa oggetti di casa per realizzare attività di tipo
immaginativo Realizza da solo o con altri attività
complesse di tipo immaginativo (4)

H. Partecipare a giochi (games)

Partecipa a semplici giochi con le carte ... Partecipa ad
almeno un gioco, da tavolo o con le carte, che richiede
capacità decisionali (4)

Condivisione e cooperazione

E. Condivisione e cooperazione

Condivide con altre persone giocattoli o altri oggetti
personali se chi si occupa di lui glielo chiede... Condivide
giocattoli o altri oggetti personali senza che gli venga
detto di farlo (4)

G. Seguire le regole nel gioco (game)

Rispetta il proprio turno mentre gioca, se richiesto ...
segue le regole di semplici giochi senza che gli venga
ricordato (4)

Uso del televisore e della radio

F. Guardare la televisione

Sceglie fra due programmi televisivi, se richiesto ... Dice
il nome di almeno un programma televisivo preferito, il
giorno e il canale in cui viene trasmesso, se richiesto
(4)

L. Uso di radio e televisione per intrattenimento e informazione

Ascolta la radio per intrattenimento... Guarda la
televisione o ascolta la radio di propria iniziativa per
notizie quotidiane di attualità (4)

Hobby e sport

J. Hobby

Colleziona e conserva alcuni oggetti... Ha un hobby
(3)

K. Attività extra-scolastiche

Partecipa a corsi o ad altre attività extra-scolastiche ...
Pratica sport fuori dall'orario scolastico (2)

Uscite con gli amici

I. Uscire con amici

Si reca in vari luoghi con amici Va ad eventi pomeridiani o serali, a carattere culturale o sportivo, con amici accompagnato da un adulto (3)

M. Uscire da solo con amici

Evita di chiedere frequentemente suggerimenti su cosa fare Esce di sera con amici e senza adulti per recarsi in posti ricreativi (5)

Regole sociali

- Buone maniere (3)
- Competenza nel rispettare le regole (2)
- Scusarsi (1)
- Mantenere segreti (1)
- Controllo degli impulsi (2)
- Responsabilità (2)

Buone maniere

B. Prime forme di cortesia

Dice "grazie" se gli viene dato qualcosa ... risponde in modo appropriato quando viene presentato ad uno sconosciuto (3)

C. Buona educazione nella conversazione

Partecipa alla conversazione senza monopolizzarla e coinvolgendo sia i coetanei sia gli adulti... Termina appropriatamente una conversazione (3)

G. Buona educazione a tavola

Usa il tovagliolo per pulirsi bocca e mani durante i pasti ... Si comporta in modo educato a tavola senza che gli venga ricordato (5)

Competenza nel rispettare le regole

A. Rispetto delle regole

Rispetta le regole della casa o della struttura di residenza... Rispetta le regole della collettività (4)

D. Gestione responsabile del proprio tempo

Informa la famiglia, i conviventi o chi si occupa di lui dei propri progetti ... Rispetta i limiti di tempo stabiliti da chi si occupa di lui (2)

Scusarsi

I. Scusarsi

Chiede scusa per una svista non intenzionale... chiede scusa per sviste o errori di giudizio (4)

Mantenere segreti

F. Mantenere segreti o confidenze

Mantiene segreti o confidenze per mezz'ora ... mantiene segreti o confidenze per tutto il tempo richiesto (4)

Controllo degli impulsi

E. Sensibilità verso gli altri

Evita di commentare pubblicamente caratteristiche fisiche insolite o attributi etnici di altri Evita di fare domande o dichiarazioni che potrebbero imbarazzare o ferire gli altri (3)

H. Controllo dei propri impulsi

Controlla la rabbia e il dolore quando i propri progetti vengono modificati per motivi inevitabili ... Considera in modo autonomo le conseguenze delle proprie azioni prima di prendere una decisione (4)

Responsabilità

J. Prendere a prestito e restituire

Restituisce giocattoli, oggetti o denaro prestatogli da coetanei o i libri avuti in prestito dalla biblioteca ...
Restituisce il denaro avuto in prestito da chi si occupa di lui (2)

K. Fissare i propri appuntamenti

Fissa i propri appuntamenti ... Fissa e rispetta i propri appuntamenti (2)

ABILITA' MOTORIE

- GROSSOLANE
- FINI

Grossolane

- Stare seduto (1)
- Camminare e correre (4)
- Attività motorie di gioco (5)

Stare seduto

A. Stare seduto

Mantiene la testa eretta per almeno 15 secondi e senza aiuto quando è tenuto in posizione verticale fra le braccia di chi si occupa di lui Si solleva da solo fino a sedersi e sta seduto senza sostegno per almeno un minuto

(4)

Camminare e correre

B. Prime forme di movimento

Si muove sul pavimento strisciando sull'addome ... si muove sul pavimento andando carponi (3)

C. Camminare

Si solleva in posizione eretta... si muove principalmente camminando (5)

D. Correre

Corre cadendo qualche volta ... corre in modo coordinato, con cambi di velocità e di direzione (4)

F. Uso delle scale

Va a carponi o striscia per salire le scale ... scende le scale alternando i piedi senza aiuto (7)

Attività motoria di gioco

E. Saltare

Salta sul posto con entrambi i piedi senza aiuto ... salta piccoli oggetti (3)

G. Arrampicarsi

Si arrampica su mobili bassi ... si arrampica su alte strutture da gioco (4)

D. Saltellare

Saltella su un piede per almeno una volta, appoggiandosi... saltella in avanti su un piede con facilità (3)

I. Lanciare e afferrare la palla

Fa rotolare la palla stando seduto ... afferra una piccola palla lanciata dalla distanza di 3 metri, muovendosi (5)

J. Guidare triciclo e bicicletta

Pedala su un triciclo o altro veicolo a tre ruote per almeno tre metri... Guida la bicicletta senza rotelline senza cadere (4)

Fini

- Manipolazione degli oggetti (4)
- Disegnare e usare forbici (2)

Manipolazione degli oggetti

A. Uso di entrambe le mani

Si passa un oggetto da una mano all'altra ... avvita e svita il coperchio di un barattolo (6)

B. Raccogliere oggetti e fare costruzioni

Raccoglie piccoli oggetti con le mani ... costruisce strutture tridimensionali di almeno 5 cubetti (5)

C. Completare puzzle

Completa un semplice puzzle costituito da un solo pezzo da inserire in una cavità con la medesima forma e dimensione ... completa un puzzle di almeno 6 pezzi da incastrare fra loro (4)

E. Aprire cassetti e porte

***Apri e chiudi le forbici con una mano ... Apri serrature con le chiavi (4)

Disegnare e usare forbici

D. Disegnare

Disegna con pastelli, pennarelli o gessetti su appropriate superfici Usa la gomma senza strappare il foglio (7)

F. Uso delle forbici

Apri e chiudi le forbici con una mano ... Taglia figure complesse con le forbici (5)

Procedure di scoring



Per prima cosa, l'intervistatore deve avere molta familiarità con gli item e con i criteri di siglatura, oppure riferirsi continuamente al manuale

Autism and adaptive behavior: a study on an italian sample

6° Congresso Autisme-Europe, Glasgow,
2000

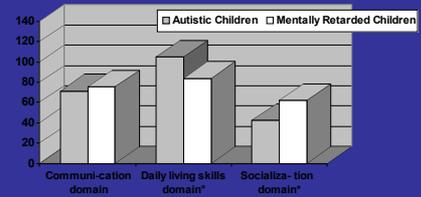
Caratteristiche del campione

Diagnosi	n	Maschi	Femmine	Età media	D.S.	Media Comp.	D.S.
Autismo	30	23 (77%)	7 (23%)	7.83 (6-11)	1.23	218.50 (67-425)	104,25
RM	30	21 (70%)	9 (30%)	8.60 (6-11)	1.23	221.00 (62-442)	101,77

Confrontabilità dei gruppi

Punteggio Composito	$F(1,58) = 0.01$ n.s.
Sesso	$\chi^2(1) = 0.34$ n.s.
Età	$F(1,58) = 3.34$ n.s.

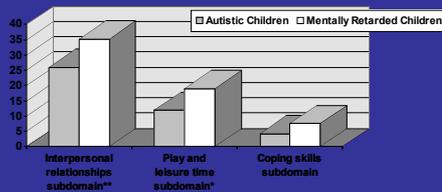
Punteggi conseguiti alle scale Vineland



° p = 0.08

* p = 0.006

Punteggi conseguiti nei subdomini della scala Socializzazione



**p=0,002

*p=0,035